fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** *DOCUMENTO NO CONTROLADO*	**MES** Octubre **NIVEL** Parvulos 2

SEMANA DEL 29 DE septiembre al 03 de octubre de 2925
FECHA: 01 de octubre de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: *" De la granja al supermercado"*

PROPOSITO: Identificar animales de la granja y relacionarlos con alimentos que producen y se encuentran en el supermercado.
EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
ESTRATEGIA: Proyecto de aula
DESARROLLO A FORTALECER:
Las niñas y niños fortalecen el desarrollo del lenguaje, al nombrar animales y productos, la comprensión del mundo a través del juego de roles, y las habilidades sociales al interactuar entre sí.
RECURSOS: Papel kraff Colbon Crayolas Tempera negra Algodón Muñecos 5 Peluches 5
HABITOS SALUDABLES: Lavado de manos, reunir a niñas y niños frente al lavamanos y cantar una canción corta mientras se lavan (20 segundos).la profesional menciona los pasos: mojar, enjabonarse, frotar palma con palma, entre dedos, enjuagar y secar
EXPERIENCIA PEDAGOGICA: En el proceso de acogida se recibirán a cada niña y niño con abrazos de oso, pasaran a jugar con una pelota suave, la pelota va rodando de niño en niño, al recibirla, cada uno dice "Buenos días" y el grupo responde, esta dinámica favorece los turnos de participación y atención. Iniciando con la experiencia pedagógica mediante la asamblea conversaremos sobre el tema, recordando juegos y vivencias de días anteriores en nuestro supermercado, nombrando y señalando los productos, en este momento la profesional les habla sobre la importancia de cuidar nuestro rincón. Se realizan preguntas ¿qué animales viven en la granja?, ¿que comen? ¿quién los cuida? Se les presentara imágenes, de animales (ejemplo: la vaca, la gallina) y su producto (leche, queso y huevos), seguido mediante el juego de imitación, las niñas y niños hacen el sonido y los movimientos de los animales, la profesional los orientara para buscar en el supermercado los productos nombrados y ubicarlos en las canastas. Luego la profesional ubicara en la pared las imágenes de la vaca y la gallina y entre todos decoraremos utilizando diversos materiales, cada niña y niño ubicara imágenes de los productos en el animal correspondiente. Jugaran a través del juego de roles simples, unos niños compran y otros venden rotando los roles para que todos participen, afianzando habilidades sociales e imaginación. En la tarde se les ofrecerán los muñecos, los peluches y las canastas para que juegen libremente en el rincón del supermercado permitiéndoles que elijan qué hacer, cómo hacerlo y por cuánto tiempo, esto fortalece la confianza en sí mismo y la capacidad de resolver pequeños conflictos.

Powered by CamScanner

Fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA *DOCUMENTO NO CONTROLADO*	MES Octubre NIVEL Pamobos 2

VALORACIÓN: Se evidencia emoción en los niños y niñas el momento del ingreso al aula, observan todo lo que tienen alrededor, en lo cual inician juegos, Neythan le gusta bastante saca las pelotas de colores y lanzarlas, en ocasiones por fuera del salón. A Gael se le facilita ahora avisar "chichi" - "papá" y señala para ir al baño. En el comedor están más tranquilos y atentos a seguir las orientaciones. En la experiencia pedagógica Gabriela estuvo leyendo e invitando a vallolet para preparar desayuno. y darle a la profe a probar Jesús escogio todos los alimentos "frutas" bromeando evidenciandose que es una de sus frutas preferidas hoy se destaca la participación de Dominic en el juego, comprendo "arroz, pasta" y similar que va a tasa a preparar almuerzo. Reconocieron la vaca y la gallina a Dennis le agrado imitar el sonido y el movimiento, Damian levanto la mano manifestando que en casa come queso y huevos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional, evidencie que el tema "El supermercado" es bastante llamativo e interesante para las niñas y niños, dando respuesta al propósito y a los escenarios propuestos.. Al observa la participación de las niñas y niños y el interes por los objetos que exploran. A través de estas vivencias me exigo en proponer diversas experiencias que permitan potenciar el desarrollo integral.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA *DOCUMENTO NO CONTROLADO*	MES Octubre NIVEL Parvulos 2

SEMANA DEL 29 DE septiembre al 03 de octubre de 2025
FECHA: 02 de octubre de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: *"soy agricultor"*

PROPOSITO: Fomentar la conexión con la naturaleza y desarrollar un aprecio por el trabajo del agricultor de una manera lúdica.
EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
ESTRATEGIA: Proyecto de aula
DESARROLLO A FORTALECER:
Las niñas y niños afiancen las habilidades como la observación, la motricidad fina y gruesa mediante la siembra de una semilla (frijol, garbanzo o alverja) y la expresión corporal.
RECURSOS:
Vasos desechables Algodón semillas frijol, garbanzo o alverja mesas
HABITOS SALUDABLES:
Alimentación saludable, La adivinanza de los alimentos, la profesional dice adivinanzas sencillas ejemplo "Soy amarillo, me gusta frita o en puré, ¿quién soy?" papa, "Soy roja y redonda, hago jugo o ensalada, ¿quién soy?" tomate.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA:
En el proceso de acogida se recibirán las niñas y niños con abrazos de apache y sonrisas acogedoras, y jugaran con el espejo mágico de los saludos, cada niña y niño se mira y dice su nombre acompañado de una frase: "Yo soy (nombre de la niña o niño) y hoy estoy contento". Se observa como este vestido de agricultor reforzando la autoestima y el reconocimiento personal.
Para dar inicio a la experiencia pedagógica se formará una mesa redonda para que cada niña y niño muestre el traje que elaboraron en casa con el apoyo de las familias para representar un agricultor, seguido a esto la profesional realiza preguntas ¿qué hace un agricultor?, ¿qué herramientas utiliza?, ¿qué alimentos siembra? Luego formaran el tren de alegria para desplazarnos hacia otro escenario (comedor), allí jugaran a sembrar, ubicados en mesas por grupos, con el apoyo de la profesional y la auxiliar pedagógica utilizaran un vaso desechable, algodón, agua y semillas (frijol, garbanzo o alverja), la profesional los orientara paso a paso hasta dejar terminado el proceso, durante la dinámica escucharan música suave de relajación. De regreso al salón ubicaran la semilla en el rincón del supermercado y socializaremos frente a lo creado, fortaleciendo el lenguaje. En la tarde jugaran al agricultor utilizando las herramientas favoreciendo la creatividad, el trabajo en equipo y la motricidad gruesa.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES octubre NIVEL Parvulos 2

VALORACIÓN: En el momento de ingreso de niñas y niños al aula se evidencia a Gabriel con mayor confianza y autonomía, se desplaza con tranquilidad para explorar los diferentes elementos y jugar con ellos, durante el momento del consumo de los alimentos se evidencia a Damian y Neythan con mayor autonomía para comer solitos y todo. En la experiencia pedagogica las niñas y niños se mostraron emocionados por mostrar sus trajes, Gabriela se destacan con la participación expresando que "pelo papa" "bolso" desanbando algunas prendas plasticas. Liam permanecio con el "sombrero" "mio" y estuvo pendiente a las orientaciones de la profesional, Dominic "llevo" manifesto con gestos y momentos agrado por colaborar, en la siembra de las semillas, Zoe observo atentamente y dijo "comer" al ver los frijoles en general realizaron el vaso con semilla y escogieron donde llevarlo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional evidencie atraves de las experiencias el gran interes y participación de cada niña y niño por crear, inventar o transformar elementos/objetos o diferentes materiales. Veo la necesidad de seguir proponiendo diversas experiencias donde ellos puedan exploren otros elementos de la naturaleza y crear ambientes de aprendizaje.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA *DOCUMENTO NO CONTROLADO*	MES octubre NIVEL Parvulos 2

SEMANA DEL 29 DE septiembre al 03 de octubre de 2025
FECHA: 03 de octubre de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: *¨Muévete con los sentidos¨*

PROPOSITO: Favorecer el desarrollo motor, la coordinación, el reconocimiento y la exploración de los sentidos mediante el movimiento.
EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
ESTRATEGIA: Rincones
DESARROLLO A FORTALECER:
Las niñas y niños fortalecen la motricidad gruesa mediane acciones como caminar, saltar y gatear según las orientaciones de la profesional.
RECURSOS:
cartón, telas suaves y cojines tambor 1 maracas 2 vasos 3 algodón aromas vainilla y canela
HABITOS SALUDABLES:
higiene oral: en el espejo cada niña y niño se observa sonríe y cuenta los dientes, entre todos decimos "Mis dientes son fuertes, los cuido todos los dias".
EXPERIENCIA PEDAGOGICA:
En el proceso de acogida se recibirán a las niñas y niños con canciones infantiles, se utilizará un muñeco o titere como la mascota del saludo "da los buenos dias". Cada niña y niño lo recibe, lo abraza o lo saluda de forma especial, creando un ambiente cálido y acogedor. Iniciando con la experiencia pedagógica jugaremos la ronda (el gato y el ratón), motivándolos a participar según su interés y necesidad, continuando la profesional conversara con el grupo explicando la dinámica de la experiencia, solicitándoles se quiten los zapatos para jugar pasando por los rincones, primer rincón de las texturas "suave, áspero, duro", utilizando cartón, telas suaves y cojines, las niñas y niños avanzan caminando, saltando o gateando sobre cada una, nombrando las sensaciones: "suave, áspero, duro", luego la profesional los orientara pasar al rincón de los sonidos, cuando suena el tambor caminan fuerte, cuando suena la maraca saltan, cuando suena las palmadas se detienen y se abrazan, seguido estarán atentos a los pañuelos de colores, los niños corren, caminan o saltan siguiendo el color, al escuchar ¡alto!, se detienen y nombran el color que tienen cerca, ahora usaran el sentido del olfato, la profesional los invitara al rincón de los olores, donde encontraran vasitos con algodón y aromas. Se conversa: "Este huele a fruta, este huele a dulce. Por ultimo se mueven según la sensación el sabor dulce saltan, acido hacen cosquillas en la cara y giran y así fortalecen cada uno de los sentidos. En la tarde jugaran a imitar movimientos y sonidos de algunos animales, recordando los mencionados en las experiencias vivenciadas en el supermercado fortaleciendo el esquema corporal.

Powered by CamScanner

Fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES Septiembre NIVEL Parvulos 2

VALORACIÓN: Hoy en la ronda infantil Zoe se destaco por reconocer y recordar el juego, involucrandose con facilidad e invitando a sus compañeros como Liam y Valolet, con el apoyo de la profesional Josue participo porque el sonido lo asustaba " ratón no, finalmente mediante esta ronda estan comprendiendo como formar un circulo. En la experiencia pedagogica se evidencio el gran avance en el control del esquema corporal a través del movimiento, Thiago David al escuchar la canzna se detuvo y menciono "hay" porque encontro la pelota con la cual se desplazó en el salón, Para Josue dar abrazos es emocionante hacia a la profesional dando palmadas " bravo dedo. mediante el sonido con el tambor, caminaron moviendo un poco fuerte los pies. durante la experiencia todos se mostraron interesados, aunque Gael por momentos solicitaba que lo alzaen, estando los demas, al saborear el "Iman Jesús" No para no recibir.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde el rol como profesional Siento alegria porque el objetivo se cumplio, con la finalidad de ofrecerle a los niños experiencias enriquecedoras para el desarrollo del esquema corporal se evidencio el interes por explorar objetos y materiales del entorno cercano, estas experiencias me permiten proponer otros escenarios de aprendizaje donde puedan explorar otros elementos, materiales con los cuales ellos pueden inventar -crear y transformar.

Ang

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** *DOCUMENTO NO CONTROLADO*	**MES** Octubre **NIVEL** Parvulos 2

SEMANA DEL 29 DE septiembre al 03 de octubre de 2025

FECHA: 08 de octubre de 2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: *"llevo a mama" y papa" a mi supermercado"*

PROPOSITO: Fortalecer la relación familia–jardin mediante una experiencia lúdica en torno al tema el supermercado, favoreciendo el aprendizaje de hábitos saludables, la expresión oral y el juego simbólico y de roles.

EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

ESTRATEGIA: Proyecto de aula

DESARROLLO A FORTALECER:

Las niñas y niños estimulan el lenguaje oral mediante el juego de roles (cliente, cajero, vendedor), y a su vez fortaleciendo el vínculo afectivo entre familias y niños dentro del proceso pedagógico.

RECURSOS

Canastas 6

Verduras y frutas varias

HABITOS SALUDABLES: higiene corporal: Se les preguntara "¿Qué hacemos en casa cuando estamos sucios? ¿Quién nos ayuda a bañarnos?", la profesional hace la presentación del personaje: el osito Pepito, que jugó todo el día y ahora necesita un baño, a través del juego simbólico niñas y niños, por turnos, ayudan a "bañar" al osito, mojarlo, enjabonarlo, enjuagarlo y secarlo con la toalla.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: En el proceso de acogida la profesional recibirá a cada niña y niño con un abrazo de apache y seguido jugaremos a la rueda de los abrazos. formando un círculo, cada niña y niño recibe un gesto de bienvenida, ejemplo un abrazo, un choque de manos o sonrisa, a través de esta dinámica se refuerza la confianza y la empatía.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica la profesional a través de una corta representación con títeres realizara preguntas como "¿A quién le gusta ir al supermercado? ¿Qué compran con sus papás?", ¿llamamos a mama o papa que vengan a comprar a nuestro supermercado?, durante la dinámica se les contara que algunas familias llegarán para jugar unos serán (clientes, cajeros, vendedores), explicándoles que estarán solo por un momento y después se van a sus trabajos o rutinas diarias. En este momento ingresan las familias al aula se hace la presentación de la experiencia y la ambientación del espacio, con ayuda de las familias se organizan las secciones frutas, verduras, panaderia, lácteos, cada familia colabora colocando los productos en su sitio. Seguido a esto niñas y niños reciben una lista de compras y en compañía de sus familias buscan los productos y pasan por la caja, realizando la rotación de roles, cajero, cliente y vendedor, con esta experiencia se busca fomentar el diálogo a través de las diferentes interacciones lingüísticas ejemplo "¿Cuánto cuesta?", "Quiero una manzana, por favor", "Gracias", y para ir terminando cada niña y niño se ubica con su familia y conversamos sobre lo que compraron identificando productos saludables y no saludables finalmente las familias cuentan cómo hacen sus compras reales con los niños, se da el agradecimiento a las familias por participar y se entrega una pequeña ficha para casa con recomendaciones de juegos de rol y alimentación saludable. Luego con las niñas y niños observamos el video "Aventura de compras en familia" con la intencionalidad de continuar la expresión verbal al nombrar frutas, verduras, objetos del supermercado.

En el momento de la tarde dialogaremos sobre lo vivenciado preguntando ¿quieren que las familias vuelvan a otra experiencia?, luego jugaran libremente en el rincón fortaleciendo las habilidades sociales, como la empatía, la cooperación, la comunicación, el autocontrol, el asertividad, y la resolución de conflictos.

Powered by CamScanner

Fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** *DOCUMENTO NO CONTROLADO*	**MES** octubre **NIVEL** 2025 párvulos 2

VALORACIÓN: Gael desde que ingresa al salón siempre esta bastante dispuesto a participar, jugar y explorar con todo lo que tiene en su alrededor, le gusta dar abrazos. Valentet le agrada colaborar a organizar los juguetes después de usarlos. A través de la pequeña representación con titeres se observo los gestos de cada niña y niño al escuchar que familias ingresaron al aula para jugar en el supermercado, en este momento prestaron atención y esperaron sentados la llegada de los padres. Gabriela se emociono mucho y expreso "papá" mira" señalando a sus pares, lo cogio de la mano y lo ingreso al aula, llego familia de Dominic, Damian y Valentet y lucian emocionadas, evidenciandose tranquilidad y se escucho como los niños le explicaban a sus padres como y que hacer. Liam se expresa muy bien verbalmente con la mamá proponiendo "pizza" y hablo con quien juega invitando a Dennis, demostrando a través del juego de roles y simbolico lo vivenciado en el rincón del supermercado, Gael

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA no se separo de la mamá y lloro por todo el salón. Desde mi rol como profesional siento satisfacción al evidenciar que se dio cumplimiento al propósito planeado y observar la felicidad de cada niña y niño al compartir con su familia y a su vez fortalecer los habitos de alimentación y sensibilizar a las familias en el momento de compras y así lograr cambios mediante las experiencias pedagogicas.

AZ

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** Octubre **NIVEL** Párvulos 2

SEMANA DEL 06 DE OCTUBRE AL 10 DE OCTUBRE DE 2025
FECHA: 06 de octubre de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: *" Pintamos frutas y verduras"* **Nivel: Párvulos 2**

PROPOSITO: Reconocer frutas y verduras a través de la pintura, fortaleciendo la creatividad, motricidad fina y pinceles, esponjas, pitillos y temperas de colores vocabulario relacionado con el supermercado.
EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
ESTRATEGIA: Proyecto de aula
DESARROLLO A FORTALECER:
Las niñas y niños exploraran texturas, colores y formas utilizando materiales afianzando la psicomotricidad.
RECURSOS:
Pinceles 13 Esponjas 2 Pitillos 5 temperas de colores 4 imágenes 3
HABITOS SALUDABLES: higiene oral: La profesional presenta al personaje, el osito **"Dientecitos"** niñas y niños, por turnos, ayudan a "cepillar los dientes del osito" con un cepillo grande, siguiendo los movimientos: arriba–abajo, adelante–atrás, realizando preguntas ¿Qué usamos para comer?" (los dientes), "¿Qué pasa si no los cuidamos?" (se dañan, duelen).
EXPERIENCIA PEDAGOGICA: En el proceso de acogida se recibirán a las niñas y niños con diferentes saludos, eligen cómo quieren ser recibidos con un abrazo, choque de manos, saludo con pie o una sonrisa, de eta manera se promueve el respeto y autonomía. Para dar inicio a la experiencia pedagógica la profesional reunirá a las niñas y niños para mostrarles frutas y verduras reales, solicitando que las nombren, sus colores y formas, ejemplo "La manzana es roja, la zanahoria es naranja" se realizaran preguntas como ¿Quién ha visto estas frutas y verduras en el supermercado? ¿A quién le gusta las frutas y las verduras? ¿en nuestro supermercado tenemos estos alimentos? Continuando se ambientara con música suave de fondo , se ubicarán por grupos utilizando las mesas y sillas, la profesional entregara en cada grupo la imagen de frutas y verduras la decorarán usando los pinceles, esponjas, pitillos y temperas de colores, una vez secos, organizaremos los dibujos formando un mural colectivo para complementar el rincón del supermercado, haremos un recorrido con los niños para observar y nombrar lo que pintaron , en este momento se invitan para que juegen al vendedor y el comprador utilizando lo que tienen alrededor y continuar fortaleciendo las habilidades sociales, imaginación y creatividad. En la tarde se les ofrecerá las canastas y los alimentos orientándolos para que exploren y compartan en el rincón del supermercado socializando el mural favoreciendo las habilidades comunicativas.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES octubre NIVEL Parvulos 2

VALORACIÓN: Durante el ingreso Gabriela cuando llega con el papá se demora un poco más para involucrarse con los juegos, pero con la mamá manifiesta "mamá adios" y luego dirige con los otros niños. Gael le encanta dar abrazos y siempre escoge a la profesional. En la ejecución de la experiencia pedagogica se destaca la participación de Damian reconociendo las fases donde expresa "Hice manzana", igualmente Valentet se quedo con el binario un rato. Luego se evidencia que siguen con mayor facilidad las orientaciones de la profesional para el trabajo en equipo, se organizan rapidamente y comparten los materiales sin ningun inconveniente. Zoe estuvo bastante tranquila pintando utilizando los pitillos, los cepillos organizando sus ideas para plasmar en fotos, para Jesus ahora más se demuestra con confianza pero compartir con sus pares y untarse, igual que para Gael Mateo no le agrada explorar temperas pero despues observando se involucra gradualmente

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Desde mi rol como profesional logre observar a partir de la experiencia pedagogica el interes que demostraron las niñas y niños para explorar diferentes materiales. Sobre superficies como papel o carton mediante el proposito propuesto observe que se dio cumplimiento y a partir de el, reconozco la importancia de continuar con experiencias significativas que involucren otras elementos, juegos y escenarios.

Ana

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

Fundación Social Castilla San Lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** octubre **NIVEL** Parvulos 2

SEMANA DEL 29 de septiembre al 03 de octubre de 2025
FECHA: 07 de octubre de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: *" Juego de memoria: ¿Dónde estaba"*

PROPOSITO: Favorecer la memoria visual y la atención de las niñas y niños a través del juego "Concéntrate" nombrando las frutas, verduras y productos del supermercado.
EJE: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
ESTRATEGIA: Proyecto de aula
DESARROLLO A FORTALECER:
Las niñas y niños fortalecen habilidades de asociación, observación y lenguaje.
RECURSOS:
Hojas iris 5 Colbon 1 Imágenes Peluche 1 Muñeco 1 Frutas y verduras 4 t.v
HABITOS SALUDABLES: Lavado de manos: La profesional cuenta una breve historia, "Las manitos viajeras", que tocan juguetes, tierra, comida, y necesitan bañarse para estar limpias, se les pregunta: "¿Cuándo nos lavamos las manos?" recordando la importancia de hacerlo constantemente.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA:
En el proceso de acogida se recibirán niñas y niños con abrazos acogedores, jugaremos con el cofre de las sorpresas, es una caja con objetos como (peluche, muñeco, fruta, etc.), la profesional sacara uno y se conversa brevemente sobre él, conectando con la temática del día.
Para comenzar con la experiencia pedagógica iremos al rincón del supermercado, observaran, nombraran y señalaran los productos que allí tenemos, seguido jugaremos el juego de " concéntrate", sentados formando un círculo, la profesional mezclara las tarjetas y las mostrara un momento (5–10 segundos)y luego se retiran, se les pedirá a los niños que recuerden y nombren las frutas y verduras que vieron, para mayor diversión, la profesional inicia diciendo: "Yo recuerdo la manzana", para ir incentivándolos a recordar ejemplo "Yo recuerdo el plátano "y así sucesivamente, al descubrir la tarjeta correcta, nombrar nuevamente el producto y hablar sobre la imagen, el color, sabor o forma Volver a mostrar las tarjetas y retirar algunas y preguntar: "¿Cuál falta?" o "¿Cuántas frutas habían?". Se realizará la dinámica 3 o 4 veces fortaleciendo las habilidades cognitivas. Para terminar se les permitirá jugar libremente en el supermercado favoreciendo a la resolución de problemas, el conocimiento del entorno y el lenguaje. En horas de la tarde observaran el video "aprende las verduras" con el cual las niñas y niños repiten el nombre de los alimentos y recuerdan colores, formas y olores potenciando habilidades cognitivas y comunicativas.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES octubre NIVEL Parvulos 2

VALORACIÓN: En el ingreso al aula Zoe siempre busca una pelota azul con la cual presta su atención y luego la lanza intentando sacarla fuera del salón, cada vez que lo logra sonríe. Se observa, a Damen más independiente para consumir los alimentos, lo hace solo y con mayor agilidad. Al inicio de la experiencia Gabriela sigue las orientaciones de la profesional y se desplaza hacia el rincón jugando y recordando lo vivenciado, le gusta colorear los alimentos en la canasta y expresar "verde". Durante la experiencia Dennis quizo coger las targetas para esconderlas "yo! quiero" pero al solicitarlas se puso alterado, después de un momento se tranquilizo y se integro facilmente compartiendo con sus pares, hay la participación de Jesús estuvo más evidente porque se escucha más su voz "Manzana" evidenciandose que si estaba observando cada imagen. En general todos se divirtieron y de esta manera afianzaron su habilidad cognitiva.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Desde mi rol como profesional observe que mediante la experiencia se dio cumplimiento al proposito y pensar en otras experiencias que fortalezcan las habilidades cognitivas como atención, percepción y memoria con el apoyo de imágenes, videos y diferentes elementos con los cuales ellos puedan crear e inventar más vivencias. También se ve la necesidad de crear otros escenarios de aprendizaje para que cada niña y niño potencie su desarrollo integral.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** Octubre **NIVEL** Párvulos 2

SEMANA DEL 29 DE septiembre al 03 de octubre de 2025
FECHA: 09 de octubre de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: *Pacto de corresponsabilidad* "Mis manitos hacen un pacto"

PROPOSITO: Promover en las niñas y niños la comprensión inicial del pacto de corresponsabilidad, mediante una experiencia simbólica y artística de cuidado, colaboración y que integra a familias y docentes en un acuerdo colectivo.
EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
ESTRATEGIA: Taller
DESARROLLO A FORTALECER:
Favorecer en los niños el reconocimiento de que el cuidado y el desarrollo integral son compartidos entre la familia, el jardín y ellos mismos.
RECURSOS:
Papel kraff 1 pliego Colbon Temperas de colores 3
HABITOS SALUDABLES: lavado de manos: Se formará un círculo con niñas y niños y se canta, "Mis manitos quieren jugar, pero primero las voy a lavar", después de la canción, en grupos pequeños pasan al lavamanos a practicar recordando los pasos (mojar, jabón, frotar, enjuagar, secar).
EXPERIENCIA PEDAGOGICA:
En el proceso de acogida se recibirán a las niñas y niños abrazos y sonrisas y con una canción de bienvenida nombrando a cada uno utilizando un instrumento musical sencillo como la pandereta o maracas, favoreciendo la identidad y la integración grupal. Para dar inicio a la experiencia nos sentamos formando una mesa redonda, la profesional cuenta un cuento breve "En el jardín todos nos cuidamos", se les explica de manera sencilla, el pacto de corresponsabilidad es un acuerdo entre papitos, profes y niños nos cuidamos entre todos, realizando preguntas sencillas como "¿Quiénes nos cuidan en la casa? ¿Quiénes nos cuidan en el jardín?". Continuando la profesional dice "hoy vamos a hacer un pacto, un acuerdo donde todos prometemos cuidarnos y ayudarnos" pega papel kraff en la pared y se escribe con letras grandes, Pacto de corresponsabilidad, Nos cuidamos entre todos. Cada niña y niño estampa su manito pintada (con témpera) y mientras lo hacen, la profesional menciona, "Con mi manito yo prometo cuidarme y cuidar a los demás" hasta formar el mural colectivo, como símbolo de su compromiso, luego se decoran alrededor con imágenes de (casa, jardín, sol, familia, amigos), en este momento lo socializamos. En la tarde nos sentamos frente al mural y la profesional establece compromisos cortos y claros, que todos repiten, Yo cuido mis juguetes, digo por favor y gracias, me lavo las manos y escucho a mi profe y a mis papitos potenciando el lenguaje verbal y en el momento de la entrega de cada niña y niño se comparte el mural a las familias y se invita a dejar la firma alrededor, para sellar el pacto de corresponsabilidad jardín–familia–niña/o.

Powered by CamScanner

Fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES octubre NIVEL Pandos 2

VALORACIÓN: Es agradable observar como ingresan niñas y niños al aula, demostraron confianza, felicidad y mayor independencia para iniciar juegos y socializar entre si. Zoe siempre busca rapidamente juguetes para invitar a gabriela y a Gael, se entienden muy bien y cada dia fortalecen lazos de amistad. Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica se observo que Gael y Jefer ya se acercan mas a explorar diferentes texturas como temperal, carbón permitiendo untarse las manos para crear y transformar, uno de los acuerdos en el aula es respetar el turno y se ha evidenciado en las dinamicas diarias, ejemplo Dominic en el baño recuerda y reconoce que debe esperar. para seguir y hacer sus necesidades, Sentados esperaron a pasar para plasmar la huella en el mural Josue despues solicito pintar de nuevo "otra mano pintura" manifesto. Juega al observar el mural sonrieron y recordaron cual es la mano de cada uno y los colores.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Desde mi rol como profesional estas experiencias me permiten observar el interes y la necesidad de cada niña y niño frente a su desarrollo integral y asi proponerles materiales, lugares, donde experimenten, potencien y afiancen cada una de las habilidades.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundacion social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA *DOCUMENTO NO CONTROLADO*	MES Octubre NIVEL Parvulos 2

SEMANA DEL 29 DE septiembre al 03 de octubre de 2025

FECHA: 10 de octubre de 2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: TEA ''Cambios de escenarios de aprendizajes"

PROPOSITO: Permitir que las niñas y niños se adapten a diferentes espacios, ampliando sus posibilidades de exploración, juego y desarrollo de sus sentidos y habilidades.

EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

ESTRATEGIA: Asamblea

DESARROLLO A FORTALECER:

Las niñas y niños fortalecen su seguridad, autonomía y creatividad explorando diferentes espacios dentro del jardín como las aulas, el parque y el comedor para estimular la curiosidad, la adaptación y el aprendizaje integral.

RECURSOS:

Aros 4
Colchonetas 2
Mesas 3
cobijas 3

HABITOS SALUDABLES: Actividad física: Se invita a niñas y niños a desplazarse como distintos medios de transportes, ejemplo rodar como carros, extender brazos como aviones, pedalear en el aire como bicicletas, afianzando la motricidad gruesa, imaginación y resistencia física.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

En el proceso de acogida se recibirán las niñas y niños con abrazos de apache y sonrisas acogedoras, luego jugaremos tingo_tingo_tango con un peluche, quien lo tiene dice su nombre y comparte algo breve (cómo llegaste, dormiste bien, quien te trajo, etc.) y así fomentar la comunicación y escucha activa.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica jugaremos la ronda infantil " juguemos en el bosque", posibilitando la participación de todos, luego nos sentaremos formando un tren utilizando las sillas, la profesional contara una breve historia simulando que vamos de viaje y pasaremos por diferentes lugares, en este momento se realizan preguntas como ¿quién ha ido a la biblioteca? ¿los llevan al cine? ¿al parque? , se les explica que existen diversos espacios, lugares , escenarios donde ellos pueden estar y disfrutar en compañía de otros niños y adultos , ahora vamos a realizar un pequeño recorrido por nuestro jardín con la intencionalidad de reconocer a las personas, niños y observar lo que se encuentra en nuestro alrededor , iniciaremos visitando el parque allí uno a uno pasara por el rodadero y la profesional les recuerda que es un espacio donde pueden compartir juegos y gozar del movimiento, seguido visitaran el aula de prejardín 1, observaran la transformación del espacio en un rincón literario, y así pasaran en cada una de las aulas compartiendo unos minutos con otros niños y docentes para terminar con el recorrido llegaran al comedor (un espacio trasformado en Circuito de movimiento), recordándoles que es un escenario de aprendizaje, haremos un calentamiento breve con movimientos de animales, la profesional orientara a las niñas y niños a saltar en aros, gatear y rodar sobre colchonetas, pasar por debajo de mesas cubiertas con cobijas, simulando que son túneles, potenciando la participación activa en el circuito, coordinación de movimientos, disfrute.de regreso al salón haremos estiramiento y relajación con música suave.
En la tarde jugaremos tingo_tingo_tango para realizar preguntas frente a lo vivenciado, ¿Cuál lugar les gusto más?, ¿recuerdan lo que vieron?, afianzando la expresión verbal.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES Octubre NIVEL Parvulos 2

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de la experiencia Gael se mostró interesado en participar, estuvo bastante atento a las orientaciones y se desplazó por los lugares alegremente. Para Gabriela no fue fácil salir de los espacios visitados porque deseaba permanecer un poco más y disfrutar. Hoy Joe se interesó y estuvo tranquila en el salón de la profe Angelica donde comprendio que puede explorar, tocar y jugar con los elementos dispuestos. En general el grupo estuvo motivado a permanecer y explorar los diferentes escenarios de aprendizaje. Se evidencio en gestos y movimientos que gozan en el espacio del comedor por ser amplio, luminoso y allí encuentran el TV en el cual refuerzan el desarrollo integral. Es importante resaltar el aprendizaje dado en el salón de parvulos 3, en el cual compartieron y se integraron con los otros niños las, en la experiencia

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA de ellos, fortaleciendo habilidades de lenguaje y comunicación.

Desde mi rol como profesional mediante esta experiencia evidencie la importancia de disponer y ambientar diferentes escenarios, espacios, lugares donde se den aprendizajes significativos en niños y niñas del nivel. Igualmente investigar, frente a cuales objetos, elementos o materiales ofrecen interes de exploración para ellos. Hoy se cumplio el objetivo siempre pensado desde la observación de intereses y necesidades de cada niña y niño.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

Fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** Octubre **NIVEL** Párvulos 2

SEMANA DEL 14 DE OCTUBRE AL 17 DE OCTUBRE DE 2025
FECHA: 14 de octubre de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Medidas preventivas para evitar caída por pisos mojados *"Cuidemos nuestros pasos"* **Nivel: Párvulos 2**

PROPOSITO: Favorecer en niñas y niños la comprensión y práctica de medidas de prevención frente a los pisos húmedos, promoviendo hábitos de autocuidado, responsabilidad y convivencia segura en el jardín
EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
ESTRATEGIA: Asamblea
DESARROLLO A FORTALECER:
Que las niñas y niños reconozcan la importancia de caminar con cuidado y evitar los pisos mojados para prevenir caídas mediante una dramatización.
RECURSOS:
Papel celofán azul 2 Señalización (piso mojado) bafle
HABITOS SALUDABLES: lavado de manos, a través de la Enseña una canción sencilla, como "Agua y jabón, jabón y agua, mis manitos quedarán sin nada de plaga" se fortalece hábitos de autocuidado mientras cantan y lavan sus manos siguiendo el ritmo.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA: En el proceso de acogida la profesional recibirá a niñas y niños con una canción corta que incluya los nombres de cada uno, ejemplo ("Buenos días, Ian, ¿cómo estás hoy?"). acompañado de un caluroso abrazo, favoreciendo el reconocimiento y habilidades sociales. Para dar inicio con la experiencia pedagógica la profesional orientara a las niñas y niños para sentarnos formando un circulo y así conversar sobre el tema realizando preguntas sencillas como ¿debemos correr cuando el piso esta mojado? ¿qué debemos hacer cuando el piso esta mojado? Seguido a esto en el aula simulamos un piso mojado utilizando papel celofán las niñas y niños experimentaran caminando con cuidado, mientras la dinámica la profesional ira dialogando sobre qué pasaría si corremos o saltamos ahí, juntos creamos el acuerdo "Si vemos el piso mojado, caminamos despacio." Continuando con la experiencia damos un pequeño recorrido por algunas áreas del jardín para identificar la señalización que indica que no podemos pasar porque el piso se encuentra mojado, de esta manera se fortalece el equilibrio y conciencia corporal para prevenir caídas. De regreso al salón realizaremos la dramatización "Los guardianes del suelo seco" el cual consiste en narrar un cuento corto sobre los "guardianes del suelo seco", unos niños que evitan que otros se caigan, la profesional elige a varios "guardianes" que vigilan que no haya agua en el suelo, ellos deben estar atentos para dar aviso si observan que un adulto mayor (abuelito) va a pasar para indicarle por donde pasar o ayudar a secar, se rotan los roles para que todos puedan participar y así continuar afianzando el trabajo en equipo y habilidades sociales. En horas de la tarde observaremos como las personas de servicios generales organizan los pasillos recordando como debemos actuar cuando los pisos están mojados identificando las señales de precaución, luego ensañaremos el baile" el monstruo de la laguna" para la presentación del día de la familia potenciando atención y habilidades corporales.

Powered by CamScanner

Fundación social centro san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA	MES Octubre NIVEL Párvulos 2

VALORACIÓN: Durante la dinamica del sabado Waldef se mostró bastante participativa levantando la mano apenas escucha su nombre, para el cual se le dificulta permanecer sentado, y esta atento a las orientaciones de la profesional. Le gusto la cancion y escucha su nombre en la asamblea siempre mantiene "pare" al escuchar la señal de precaucion pero no pasar por pisos mojados, evidenciandose que el esta siempre muy atento a las preguntas. En la experiencia Gabriela paso por el "piso mojado" del azul" saltando caer y saltar. Durante recreo y merienda "No" no explicando que no puede pasar por allí Cada uno realizo la accion correspondiente que no deben caer, saltar o jugar en pisos mojados, porque se pueden lastimar. Durante el recorrido por algunos lugares del jardin, observan la señalizacion y dicen expresion que deben hacer, Neyton pasa por un lado, pero sin embargo intento "pisar" y Yamira le recordo

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA "No" Ahi" "pisar".

Desde mi rol como profesional reflexiono frente a la importancia de plantear vanas experiencias relacionadas al antecedado, utilizando diversos elementos, materiales, objetos y hacer uso de otros escenarios de aprendizaje en los cuales los niños exploren y se diviertan.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

Fundación social castilla san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** octubre **NIVEL** párvulos 2

SEMANA DEL 14 DE OCTUBRE AL 17 DE OCTUBRE DE 2025
FECHA: 15 de octubre de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Descanso y Sueño *pijamada mágica "una noche llena de cuentos, sueños y amistad "*

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas la autonomía, la expresión emocional y el sentido de pertenencia mediante una experiencia lúdica que promueve la amistad, la imaginación y los hábitos de descanso y autocuidado.
EJE: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
ESTRATEGIA: Asamblea
DESARROLLO A FORTALECER:
Las niñas y niños afianzan la participación, la imaginación y a su vez refuerzan rutinas de higiene y hábitos previos al descanso.
RECURSOS:
Peluches Cobijas Colchonetas Cuentos Linterna
HABITOS SALUDABLES: higiene oral, La profesional muestra cómo cepillar "de arriba a abajo y por detrás". Los niños repiten los movimientos con sus cepillos cantando "Cepilla, cepilla sin parar".
EXPERIENCIA PEDAGOGICA:
En el proceso de acogida se recibirán niñas y niños con abrazos acogedores, jugaremos con el cofre de las sorpresas, es una caja con objetos como (peluche, muñeco, fruta, etc.), la profesional sacara uno y se conversa brevemente sobre él, conectando con la temática del día.
Para comenzar con la experiencia pedagógica las niñas y niños llegan con sus pijamas y su peluche favorito, La profesional con una linterna dará la bienvenida a la pijamada grupal diciendo "Esta es una noche mágica donde los cuentos, los sueños y la amistad se encuentran." se realiza una ronda de saludo y presentación de los peluches, se conversa brevemente sobre qué hacen en casa antes de dormir y cómo se preparan para descansar, de esta manera cada niña y niño expresa emociones y vivencias en entornos de confianza participan en actividades grupales con disposición y alegría compartiendo experiencias personales sobre la hora de dormir. Continuando simularemos que vamos a dormir utilizando las colchonetas y los objetos personales que trajeron de casa, Los niños se acomodaran, la profesional apagara parcialmente las luces y narrara un cuento mágico que hable sobre la amistad, los sueños o los valores del descanso, luego de escuchar, los niños comparten cuál fue su parte favorita y por qué, seguido a esto "Nos preparamos para soñar" se conversara sobre lo que hacemos antes de dormir como lavarse los dientes, ponerse la pijama, despedirse., a través del juego simbólico, niñas y niños practican estas acciones, después se les permitirá jugar libremente para que compartan e intercambien los peluches potenciando autonomía, resolución de pequeños conflictos y trabajo en equipo. En la tarde reunidos en mesa redonda dialogaremos sobre qué fue lo que más les gusto de la experiencia y después ensañaremos el baile" el monstruo de la laguna" para la presentación del día de la familia potenciando atención y habilidades corporales.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** Octubre **NIVEL** Parvulos 2

VALORACIÓN: Cuando ingresaron al aula se mostraron felices, Gabriela empezó a mostrar su peluche y lo presto sin inconveniente, Dennis no trajo, pero Gabi muy amable ofrecio el suyo y durante el dia Dennis estuvo compartiendo con él, Zoe estuvo trenzada con el peluche iniciando juegos con otras niñas como Valbleit, Neythan y Damian. Luego durante la jornada de la experiencia, las niñas y niños, participaron con alegria y emoción, con otros niños los del jardin, observaron la pelicula "coco" evidenciandose que recuerdan los nombres de los personajes y algunas acciones. Thiago estuvo atento, pero buscó jugar con Dennis por el espacio (corriendo). pero al ver a los otros niños se mantuvieron atentos. De regreso al salón cada niña y niño mostraron su pijama y el peluche, observandose a Josue verbalmente se expresó muy bien, "rano", "rafa" A través del juego libre ellos compartieron sin inconvenientes sus peluches.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional evidencio que se cumplió el objetivo fortalecer autonomia, expresión verbal mediante el juego simbolico. Estas experiencias me permiten evaluar para proponer otros similares ofreciendoles a los niños otro espacio, peliculas, cuentos u otras dinamicas divertidas.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** octubre **NIVEL** Parvulos 2

SEMANA DEL 14 DE OCTUBRE AL 17 DE OCTUBRE DE 2025
FECHA: 16 de octubre de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Prevención del abuso sexual *El semáforo del cuidado*

PROPOSITO: Promover en niñas y niños la comprensión de los límites corporales y emocionales, mediante la identificación de situaciones seguras (verde), incómodas (amarillas) y de peligro (rojas), fortaleciendo su capacidad para comunicar y buscar ayuda frente a experiencias que los hagan sentir mal o confundidos
EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
ESTRATEGIA: taller
DESARROLLO A FORTALECER:
Las niñas y niños afianzan la confianza en los adultos y fomentan habilidades de comunicación ante situaciones incómodas
RECURSOS Cartulina negra 1 Papel iris color verde, amarillo y rojo Titiritero Titeres
HABITOS SALUDABLES: higiene corporal: Se les preguntara "¿Qué hacemos en casa cuando estamos sucios? ¿Quién nos ayuda a bañarnos?", la profesional hace la presentación del personaje: el osito Pepito, que jugó todo el día y ahora necesita un baño, a través del juego simbólico niñas y niños, por turnos, ayudan a "bañar" al osito, mojarlo, enjabonarlo, enjuagarlo y secarlo con la toalla.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA: En el proceso de acogida la profesional recibirá a cada niña y niño con un abrazo de apache y seguido jugaremos a la rueda de los abrazos. formando un círculo, cada niña y niño recibe un gesto de bienvenida, ejemplo un abrazo, un choque de manos o sonrisa, a través de esta dinámica se refuerza la confianza y la empatía. Para dar inicio a la experiencia pedagógica la profesional les presentara el semáforo del cuerpo y explicara los colores del semáforo, Verde: toques que me hacen sentir bien ejemplo (abrazos de mamá, palmadas de felicitación). Amarillo, toques que me confunden o no entiendo (cosquillas insistentes, caricias raras). Rojo, toques que me hacen sentir mal o asustado (golpes, toques en partes privadas). Seguido elaboraremos el semáforo del cuidado utilizando cartulina negra y hojas iris de color verde, amarillo y rojo. Mediante una representación con títeres se mostrarán ejemplos como un niño que se siente triste por un toque o palabra inadecuada, durante el diálogo con los títeres se le propone al niño qué puede hacer, como por ejemplo contarle a mamá, a la profe o un familiar de confianza. Se les pedirá a los niños que señalen en el semáforo qué color corresponde esta situación, en este momento la profesional refuerza diciendo "Si algo te hace sentir amarillo o rojo, cuéntalo a un adulto de confianza." Para terminar a través del dialogo la profesional preguntara cuales son aquellas "Personas que me escuchan y me cuidan", mencionando los adultos protectores (mama, papa, profe o un familiar de confianza), afianzando la participación en el juego de roles y la expresión oral al momento de nombra adultos de confianza. En el momento de la tarde observaremos el video " el semáforo de las emociones", para recordar lo vivenciado en la experiencia pedagógica, continuando ensañaremos el baile" el monstruo de la laguna" para la presentación del día de la familia potenciando atención y habilidades corporales.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** Octubre **NIVEL** parvulos 2

VALORACIÓN:

Desde el ingreso de niñas y niños al aula se evidencia en sus rostros la emoción y alegría por explorar, jugar y transformar nuevos, junto con los otros niños, Para Gabriela ahora es más facil despedirse del papá e ingresar a jugar. Durante la experiencia pedagogica el grupo en general reconocio los colores del semaforo. mediante esta dinamica se les explico cuales son aquellas canciones, palabras o acciones adecuadas y las partes del cuerpo que deben cuidar y proteger. Damian y Dominic iniciaron expresando que ellos se besan solitos y duermen solos, a partir de este dialogo la profesional converso frente a la importancia de avisar cuando algo los moleste de alguien en algun lugar, sensibilizandolos para que no permitan que les vean o toquen sus partes privadas. Mediante los gestos se observo que el tema les agrado y lo recuerdan en los juegos simbolicos con los muñecos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional evidencio que es bastante importante realizar más experiencias orientadas al autocuidado personal, the el objetivo se cumplio dando la informacion de forma creativa y llamativa para mejor comprension. Es un reto diario investigar para proponer muchas experiencias significativas haciendo uso de diversos materiales y otros escenarios de aprendizaje.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** octubre **NIVEL** Parvulos 2

SEMANA DEL 14 DE OCTUBRE AL 17 DE OCTUBRE DE 2025
FECHA: 17 de octubre de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Experiencia riesgo por contingencia Vendaval *"El viento travieso nos visita"*

PROPOSITO: Reconocer los efectos del viento fuerte y aprender medidas de autocuidado durante un vendaval.
EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
ESTRATEGIA: taller
DESARROLLO A FORTALECER: las niñas y niños identifican los lugares seguros dentro del jardín durante una contingencia por vendaval mediante el juego.
RECURSOS: Revistas Plumas Video Secador Cartulina de colores Imágenes
HABITOS SALUDABLES: Actividad física: Se invita a niñas y niños a desplazarse como distintos medios de transportes, ejemplo rodar como carros, extender brazos como aviones, pedalear en el aire como bicicletas, afianzando la motricidad gruesa, imaginación y resistencia física.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA:
En el proceso de acogida se recibirán las niñas y niños con abrazos de apache y sonrisas acogedoras, luego jugaremos tingo_tingo_tango con un peluche, quien lo tiene dice su nombre y comparte algo breve (cómo llegaste, dormiste bien, quien te trajo, etc.) y así fomentar la comunicación y escucha activa.
Para dar inicio a la experiencia pedagógica la profesional a través de una conversación guiada: realiza preguntas como "¿Qué pasa cuando sopla muy fuerte el viento?", seguido formaremos el tren de la felicidad y nos desplazaremos al tercer piso para observar el video" que es un vendaval "con la intencionalidad de acercar a las niñas y niños al tema, regresaremos al salón para Jugar con papelitos o plumas para representar cómo el viento los mueve, utilizando un secador , durante la dinámica la profesional dialoga con el grupo sobre qué podemos hacer si hay mucho viento , ejemplo (entrar al salón, y alejarse de las ventanas), para continuar entre todos elaboraremos el friso utilizando cartulina de colores e imágenes con acciones preventivas como cerrar ventanas, guardar juguetes, quedarse dentro del aula , al terminar se pegara en la pared y se socializara con todos los niños, para terminar hacemos un recorrido por el jardín para identificar las zonas seguras como (aulas y pasillos internos), mediante un juego de roles en el salón , los niños simulan estar en el parque y, al escuchar "¡Viento fuerte!", deben buscar un refugio seguro de esta manera aprenderán las medidas preventivas básicas frente a un vendaval. En la tarde la profesional narrara el cuento "los tres cerditos", para identificar lo fuerte que es el viento y ensañaremos el baile" el monstruo de la laguna" para la presentación del día de la familia potenciando atención y habilidades corporales

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES Octubre NIVEL Párvulos 2

VALORACIÓN: Gabriela llegó feliz mostrando las plumas de colores a sus compañeros. Durante la experiencia pedagógica Damián recordó que el viento es fuerte porque los árboles se mueven. Mediante el juego tingo-tango se evidenció emociones al momento de expresar la emoción o sentimiento al bajar ellos demuestran el error en la expresión verbal. Cuando observaron el video Dominic señaló cuando Vio caer objetos. De regreso al salón jugaron soplando las plumas y el algodón alizando la boca y el propio aire, en el momento de realizar el recorrido por algunos lugares del Jardín, Damián señaló las ventanas recordando lo dialogado en la asamblea. Hoy recibimos alegremente a la niña Sofía Sucret, vinculandola a las experiencias y a las diferentes dinamicas en el Jardín. En general comprendieron la importancia de alejarse de las ventanas y siempre buscar en adulto para avisar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Desde mi rol como profesional veo la necesidad de continuar con estas experiencias las cuales aportan un aprendizaje para la vida de cada una de las niñas y niños, incluyendo otros materiales, herramientas y escenarios transformados. continuar en la busqueda de experiencias que sean significativas.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

Fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** Octubre **NIVEL** Párvulos 2

SEMANA DEL 20 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DE 2025
FECHA: 20 de octubre de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "¡Hoy vamos a la playa!" **Nivel: Párvulos 2**

PROPOSITO: Favorecer la imaginación, la socialización y la expresión oral a través del juego simbólico de la playa.
EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
ESTRATEGIA: Rincones
DESARROLLO A FORTALECER:
las niñas y niños fortalecen habilidades comunicativas, desarrollo personal y social y la exploración del medio.
RECURSOS:
Celofán azul 3 Aserrín Baldes y palas 6
HABITOS SALUDABLES: Alimentación saludable, la profesional canta y a la vez dramatiza una canción como "Come frutas y verduras" haciendo gestos de comer, pelar o morder mientras cantan fomentando hábitos alimenticios por medio del canto y movimiento.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA: En el proceso de acogida la profesional recibirá a niñas y niños con una opción de saludo (abrazo de oso, choca los cinco, saludo con el codo o corazón con las manos), ellos eligen cómo quieren sr saludados fomentando la confianza y el sentido de pertenecía. Para dar inicio con la experiencia pedagógica la profesional reunirá a niñas y niños en un circulo para jugar la ronda infantil" el día de la playa es lo mejor ", seguido a esto mediante el dialogo se les comentara que para ir a la playa debemos pasar primero por el supermercado para comprar lo que necesitamos según el interés y la necesidad de cada uno de ellos. Continuando se ambientará el salón con tres rincones, primer rincón "el mar", con papel celofán azul donde jugaran imitando que buscan caracoles, segundo rincón la arena utilizando (aserrín), jugaran construyendo castillos utilizando baldes y palas y en el tercer rincón "Desfile de verano en la playa" participaran en un desfile con atuendos playeros como, Sombreros, gafas, telas, ambientado con música tropical de fondo, al finalizar ensañaremos el baile" el monstruo de la laguna" para la presentación del día de la familia potenciando atención y habilidades corporales. En horas de la tarde escucharan la narración del cuento infantil "el emocionante pase por la playa", con la intencionalidad de recordar lo que vivenciaron a través del dialogo potenciando la comunicación en las niñas y niños

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** octubre **NIVEL** Párvulos 2

VALORACIÓN: Hoy llegó al Jardín la niña Madelenne Suarez, evidenciándose que ingresó alegre y tranquila, participa en la experiencia y con sus compañeros estuvo muy bien. Gabriela ingresa al salón feliz y se despidió del papá tranquila. A Vallolet le gusta dar abrazos para saludar. Al iniciar el juego Zoe buscó la canasta y se fue para el supermercado y llevo a la playa, Sam mostro agrado y permaneció en el lugar "playa" jugando con los baldes y palas simulando hacer tortas, involucrando a otros niños como a Dominic, durante el desfile Jesús ya esta perdiendo la timidez para pararse frente y hablar, sonriendo. Para Dennis fue emocionante jugar en la playa con los elementos. Se evidencio que Dimian le gusta dialogar con todos, entablando conversaciones de los juegos. Cada día se evidencia que Josue se involucra más fácil con los otros pares demostrando respeto.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional me siento satisfecha al observar que el objetivo se cumplé, satisfacer la necesidad y el interés de cada niña y niño, evidenciar en ellos el goce y el disfrute. Me permite seguir investigando para proponer otras experiencias significativas.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

Fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** octubre **NIVEL** Parvulos 2

SEMANA DEL 20 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DE 2025
FECHA: 20 de octubre de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: *""Jugamos y aprendemos por rincones"*
Nivel: Párvulos 2

PROPOSITO:. Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas mediante la exploración y la creatividad en tres rincones pedagógicos: arte, literatura y títeres, fortaleciendo el lenguaje, la expresión emocional y la motricidad fina.
EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
ESTRATEGIA: Rincones
DESARROLLO A FORTALECER:
Las niñas y niños fortalecen habilidades comunicativas, cognitivas y motrices mediante el juego y la exploración de diferentes elementos del entorno cercano.
RECURSOS:
Cartulinas 4 Pinceles 10 Temperas de colores 3 Titiritero Titeres Cuentos Revistas
HABITOS SALUDABLES: higiene oral, La profesional muestra cómo cepillar "de arriba a abajo y por detrás". Los niños repiten los movimientos con sus cepillos cantando "Cepilla, cepilla sin parar".
EXPERIENCIA PEDAGOGICA:
En el proceso de acogida se recibirán niñas y niños con abrazos acogedores, ingresarán al salón y escogerán libremente con que jugar (bloques, peluches, pelotas de colores, carros, muñecos.). La profesional observa, acompaña y apoya interacciones positivas, a través de esta dinámica fortalecen imaginación y el trabajo en equipo.
Para comenzar con la experiencia pedagógica la profesional presenta a los niños una historia breve llamada *"El día de los tres rincones mágicos"*, donde tres amigos (el pincel, el libro y el títere) los invitan a jugar y aprender, en este momento se les explica que visitarán l tres espacios donde podrán explorar diferentes elementos, objetos y materiales, iniciaran disfrutando en el rincón del arte, "Pintamos emociones" las niñas y niños pintan libremente con témperas y esponjas sobre cartulina o papel craff animándolos a expresar cómo se sienten (feliz, triste, tranquilo) , luego jugaran en el rincón de literatura "Cuentos para soñar" Se ambientara un espacio con cojines, cuentos , y revistas, aquí la profesional narra un cuento breve con apoyo de imágenes y se les permitirá que exploren los cuentos libremente, señalan figuras y repiten palabras, continuando imaginaran e inventaran en el rincón de títeres "Historias con mis manos", se les presentara una pequeña obra con títeres de animales o personajes conocidos. luego, ellos eligen un títere y dramatizan acciones sencillas: saludar, bailar, dormir. Potenciando cada una de las habilidades del desarrollo integral. En la tarde conversaremos sobre cuál rincón les gustó más y qué hicieron en cada uno, luego ensañaremos el baile" el monstruo de la laguna" para la presentación del día de la familia potenciando atención y habilidades corporales.

Powered by CamScanner

Fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES Octubre NIVEL Parvulos 2

VALORACIÓN: Desde el momento de ingreso de cada niña y niño al salon se evidencia el nivel de independencia y el sentido de pertenencia con los objetos y los objetos personales. para Madelein es agradable interactuar con los otros niños sin ningun inconveniente. Dominic y Yeimi armaron torres de edificio, utilizando fichas, organizando por colores y formas. Valdet le gusta siempre llegar al salón y jugar con el pelache blanco, lo disfruta en un lugar especifico. Mediante la experiencia pedagogica Gabriela disfruto pintando utilizando pinceles, esponjas y su imaginación, se le acerco Gael y compartieron libremente sin inconvenientes, en el rincón de los cuentos Valdet goza observando las imagenes, e intenta seguir la historia y hay se desplazo para buscar los titeres, Jose resalto la participación durante la interacción con los titeres, donde observo como hacerlo y luego lo recreo junto con, Gael, en general mostraron respeto para explorar los diferentes rincones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Desde mi rol como profesional hay evidencie que los rincones son una estrategia pedagogica bastante importante para los niños, permite que tengan variedad de elementos, objetos para el aprendizaje. El objetivo de hoy se cumplio obteniendo como resultado el goce y el disfrute de cada niña y niño.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** *DOCUMENTO NO CONTROLADO*	**MES** octubre **NIVEL** Parvlos 2

SEMANA DEL 20 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DE 2025
FECHA: 22 de octubre de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: La vacuna del Buen trato "El consultorio del buen trato nos vacunamos con amor" **Nivel: Párvulos 2**

PROPOSITO: Promover el buen trato entre los niños y niñas a través del juego simbólico de la "vacuna del amor", reconociendo la importancia de ser amables, respetuosos y cariñosos con los demás.
EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
ESTRATEGIA: Asamblea
DESARROLLO A FORTALECER:
Las niñas y niños fortalecen la expresión emocional mediante el juego de roles en la simulación de un consultorio donde se vacunan con amor siendo cariñosos y con palabras amables.
RECURSOS Batas blancas 3 Goteros de juguete 2 Muñecos 4 Peluches 4 Sillas Calcomanías de caritas
HABITOS SALUDABLES: higiene corporal: cantaremos la canción del aseo con gestos a lavarse las manos mientras cantan, simulan lavarse manos, cara y dientes fortaleciendo hábitos de autocuidado.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA: En el proceso de acogida la profesional recibirá a cada niña y niño con un abrazo de apache y seguido jugaremos a la rueda de los abrazos. formando un círculo, cada niña y niño recibe un gesto de bienvenida, ejemplo un abrazo, un choque de manos o sonrisa, a través de esta dinámica se refuerza la confianza y la empatía. Para dar inicio a la experiencia pedagógica la profesional llega con una "caja mágica" donde guarda la "vacuna del buen trato" (jeringas simbólicas como goteros de juguete), conversara con ellos sobre qué significa tratar bien: saludar, compartir, cuidar a los amigos, seguido a esto organizara un pequeño "consultorio médico" con juguetes y muñecos, donde cada niño jugara con los goteros de juguete imitando que aplicara la vacuna simbólica del buen trato en el brazo a sus compañeros pegando una calcomanía de caritas felices y diciendo frases como "Te pongo cariño", "te pongo respeto", "te pongo sonrisas". La profesional resalta la importancia de cuidar y hablar bonito a los demás, en este momento la profesional les mencionara "Esta vacuna te llena de cariño, respeto y alegría". Invitaremos a algunos adultos significativos del jardín para que los niños los vacunen con" La vacuna del Buen trato" luego jugaremos la ronda cantando una canción sobre la amistad. fortaleciendo la expresión oral usando palabras amables y gestos de respeto. En el momento de la tarde se les permitirá jugar libremente con los muñecos y los juguetes de doctor para que imiten y recuerden lo vivenciado, después ensañaremos el baile" el monstruo de la laguna" para la presentación del dia de la familia potenciando atención y habilidades corporales.

Powered by CamScanner

fundación social castilla san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES octubre NIVEL Parvulos 2

VALORACIÓN: Hoy llegaron emocionadas mostrando los trajes de doctor, Gabriela nuevamente ingresó tranquila y feliz compartiendo los juguetes que traía desde casa. En la acogida Valldet le costa dar abrazos sin ningun inconveniente buscando siempre a Damian o a Demian. Durante la experiencia pedagogica Liam estuvo atento y simulo que iba al "medico" "medico" "inyección" expresó jugando con Gabriela, Gael tomó la decisión de explorar otro espacio del salón, peloteo, pero al observar a sus pares se fue introlucrando poco a poco hasta ser el doctor y vacunar a sus compañeros, Jesús con su sonrisa demostró que le agrado la dinamica y fue muy cuidadoso, Zoe mediante la representación logro acercarse a sus pares sin pedir y expresando con palabras bonitas "cuidado" "amor" al vacunar a Valldet. En general les gusto el juego ser Doctor y parentes disfrutando de los roles y del juego simbólico

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Desde mi rol como profesional hay el objetivo se cumplio donde cada niña y niño demostró el buen trato mediante el juego, evidenciando que el juego es herramienta importante para el desarrollo integral de ellos. Concluyo que es de vital importancia seguir investigando, estudiando para preparar diversas experiencias

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** octubre **NIVEL** Parvulos 2

SEMANA DEL 20 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DE 2025
FECHA: 23 de octubre de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: *"Clasifico y ordeno los productos del supermercado"* **Nivel: Párvulos 2**

PROPOSITO: Favorecer el desarrollo del pensamiento lógico y la observación a través de la clasificación y organización de productos del supermercado creado en el aula, promoviendo el reconocimiento de características como color, forma y tamaño
EJE: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
ESTRATEGIA: taller
DESARROLLO A FORTALECER: las niñas y niños clasifican objetos de acuerdo con sus características perceptuales (color, forma, tamaño, función), manipulan y transportan objetos con coordinación y cuidado favoreciendo las habilidades cognitivas y corporales.
RECURSOS: frutas plásticas botellas empaques reales limpios, canastas bafle
HABITOS SALUDABLES: Lavado de manos,
EXPERIENCIA PEDAGOGICA:
En el proceso de acogida se recibirán las niñas y niños con abrazos de apache, los niños se sientan en círculo la profesional canta: "Hola, hola, ¿cómo estás? Yo muy bien, ¿y tú qué tal? "cada niño o niña responde con un gesto (salto, aplauso, sonrisa) favorece riendo en ellos el reconocimiento del grupo y promover la socialización a través de la música.
Para dar inicio a la experiencia pedagógica la profesional invita a los niños a visitar el "supermercado del salón", decorado previamente con cajas vacías, frutas plásticas, botellas y empaques reales limpios, se conversa sobre los productos que hay en un supermercado: realizando preguntas sencillas como "¿Qué compran con mamá o papá?", "¿De qué color son las frutas?", "¿Qué cosas son grandes o pequeñas? "se motivarán a los niños a participar diciendo: "Hoy seremos los ayudantes del supermercado y vamos a ordenar los productos". Luego se les entregará a cada niño y niña una canasta con diferentes productos (frutas plásticas, cajas pequeñas, botellas). invitándolos a clasificar los objetos por color: rojos, verdes, amarillos, por amaño: grande, mediano, pequeño y por tipo: frutas, verduras, productos de aseo, cereales, se ubicarán los productos en las estanterías (cajas decoradas) según la categoría elegida durante la actividad se conversa reforzando vocabulario ("Esta manzana es roja", "El champú va en aseo").de esta misma manera se acompaña y refuerza los logros con frases positivas por ejemplo "¡Muy bien, lo pusiste en su lugar!", "¡Qué buen ayudante del supermercado!". Después ensañaremos el baile" el monstruo de la laguna" para la presentación del día de la familia potenciando atención y habilidades corporales **En la tarde** realizamos un recorrido grupal por el supermercado ya ordenado, felicitando a los niños

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** octubre **NIVEL** Peludos 2

por su colaboración, se hace una pequeña ronda con la canción "Vamos a comprar, vamos a ordenar, frutas y verduras vamos a clasificar." La profesional finaliza con una reflexión sencilla: "Cuando ordenamos, encontramos todo más fácil y cuidamos nuestro espacio." Potenciando la expresión verbal en las niñas y niños.

VALORACIÓN: Desde el momento del ingreso de las niñas y niños al aula se observa que ingresan tranquilos, felices, Gabriela ahora se despide del papá, recibe su maleta e ingresa saludando a sus padres. Al escuchar la canción "Hola-Hola", Gael mueve los monitos saludando a sus compañeros al ingresar. Dominic y Dimian siempre llegan acompañados mostrando las carpas que tienen en la casa, sin inconvenientes. Mediante la asamblea se evidenciá la atención de los niños para comprender la experiencia a realizar, Jesús expresa verbalmente "voy al supermercado" comenzaron a coger las canastas y se desplazaron hacia el rincón, jugaron, compraron y exploraron los alimentos. Liam se despista por uno de los carros y lo llena de alimentos. En este momento volvemos a reunirnos en asamblea para explicarles que tenemos actividad con los bomberos, bajaron hasta el carro para observar y escuchar. Dennis, Thiago, Zoe muy atentos para llegar pronto, durante la dinámica una de las bocinas fue mojarlo, donde Gabriela, Dominic, Dennis, Demian, Jesús se ubicaron detras de la docente. evidenciandose que algunas sonidas "alarma" y el agua con los asistentes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi punto de vista como profesional es importante realizar dinamicas orientadas a la exploración y reconocimiento del entorno.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** Octubre **NIVEL** Párvulos 2

SEMANA DEL 27 DE OCTUBRE AL 31 DE OCTUBRE DE 2025
FECHA: 27 de octubre de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "Descubriendo a los superhéroes de la amistad" **Nivel: Párvulos 2**

PROPOSITO: Fortalecer los lazos de amistad, la cooperación y el trabajo en equipo entre las niñas y niños, mediante experiencias lúdicas inspiradas en el mundo de los superhéroes
EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
ESTRATEGIA: Asamblea
DESARROLLO A FORTALECER:
Las niñas y niños reconocen y expresan emociones en situaciones de convivencia y demuestran actitudes de colaboración, respeto y amistad
RECURSOS:
Peluche 1 Cuento 1 Video
HABITOS SALUDABLES: lavado de manos, a través de la Enseña una canción sencilla, como "Agua y jabón, jabón y agua, mis manitos quedarán sin nada de plaga" se fortalece hábitos de autocuidado mientras cantan y lavan sus manos siguiendo el ritmo.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA: En el proceso de acogida hoy la profesional recibirá a las niñas y niños con el abrazo mágico del día, ellos eligen una opción de saludo colmo un (abrazo, choca esos cinco, saludo con el pie o con la mano), se acompaña con una canción suave de bienvenida. Hola hola. Luego mediante el dialogo se realizan diversas peguntas como ¿Qué hacen los superhéroes? ¿Cómo ayudan a los demás?, la profesional presenta a la superheroína" **Amistadina"** que une a los amigos. Continuando se narra el cuento "El superhéroe que no tenía capa, pero sí un gran corazón" y dialogamos sobre cómo pueden ser superhéroes de la amistad en el jardín. En este momento nos reunimos en el tercer piso para compartir con todos los niños del jardín, allí desfilaran mostrando sus superhéroes y luego disfrutaran bailando y gozando entre todos. Fortaleciendo lazos de amistad y habilidades sociales. En horas de la tarde observaremos la película aventuras de superhéroes y cada niña o niño imitara un movimiento de superhéroe favorito afianzando habilidades comunicativas y corporales.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** Octubre **NIVEL** **Párvulos 2**

VALORACIÓN: En el ingreso de cada niña y niño al aula se evidencio el apoyo y compromiso de los padres en las experiencias. Gael mostro se traje muy feliz evidenciandose el interes y el agrado por lo vivenciado. Medelaine le agrada llegar y mostraile a sus pares el maquillaje y el traje, expresando que "mi mamá, mi abuelita Andrea me maquillo", durante la jornada Zoe no traje traje pero expreso "Maravilla" al ver a su compañera Valentina. En el transcurso de la jornada todos juntos se evidencio que disfrutan y gozan bailando compartiendo con los otros niños del jardín, Gabriela al inicio estuvo intranquila pero luego jugando con sus compañeros se integro mostrandose feliz y con agrado. En esta experiencia evidencie que Dennis muestra mas confianza y seguridad para compartir sin inconvenientes logrando llegar a acuerdos para dar solución en cualquier situación. ahora busca con la mirada a la docente buscando apoyo

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional hay evidencie un alto nivel de confianza y seguridad en cada niña y niño para mostrar sus habilidades y fortalezas, partiendo de esto reflexiono frente a la necesidad de seguir documentandome para proponer nuevas experiencias.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA**	**MES** Octubre **NIVEL** **Párvulos 2**

SEMANA DEL 27 DE OCTUBRE AL 31 DE OCTUBRE DE 2025
FECHA: 28 de octubre de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: " El circo en mi jardín " **Párvulos 2**

PROPOSITO: Favorecer la integración, la expresión y el disfrute en grupo a través del juego simbólico del circo.
EJE: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
ESTRATEGIA: taller
DESARROLLO A FORTALECER:
Las niñas y niños afianzan la confianza, la autonomía y la participación activa en actividades grupales, mediante el trabajo cooperativo y el respeto por los acuerdos del juego, disfrutando del movimiento y la expresión corporal en un ambiente de alegría y libertad.
RECURSOS:
Telas de colores Sillas Tve Pelotas 10 Aros 5 Sombreros 5
HABITOS SALUDABLES: higiene oral, La profesional muestra cómo cepillar "de arriba a abajo y por detrás". Los niños repiten los movimientos con sus cepillos cantando "Cepilla, cepilla sin parar".
EXPERIENCIA PEDAGOGICA:
En el proceso de acogida se recibirán niñas y niños, El amigo del día" consiste en que cada día un de los niños del grupo es elegido como "amigo del día". Acompañado con un peluche, al cual le cantaremos, "Amigo del día, ven a jugar, todos te queremos saludar.". Fortaleciendo el lenguaje oral, coordinación motora, convivencia.
Para comenzar con la experiencia pedagógica las niñas y niños nos reunimos formando una mesa redonda para entablar conversaciones con los niños frente al tema preguntando qué artistas trabajan en un circo como por ejemplo (payasos, equilibristas, magos, domadores, etc.) y qué habilidades tienen, ¿Qué cosas divertidas hay en un circo?, ¿Qué te gustaría ser tú en el circo?, ¿Cómo se mueve un payaso? ¿Y un equilibrista? Luego nos desplazamos para el tercer piso para disfrutar de la "Gran función del jardín", donde encontraran el circo creado (con telas de colores, música alegre y carteles). Aquí gozaran de un momento divertido circense, cada nivel realiza una mini presentación (un número de circo corto). El resto del grupo es el público, aplauden y celebran cada participación. Observaran show de payasos de la alegría", "Los malabaristas del jardín" "Animales del circo en movimiento" "El mago del jardín" para finalizar bailaran compartiendo entre todos. Afianzando las habilidades sociales. En la tarde socializaremos lo vivenciado a través de algunas preguntas sencillas como ¿Qué fue lo que más les gustó del circo?, ¿Cómo se sintieron al participar?, ¿Qué aprendieron? Fortaleciendo en ellos la expresión oral.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES octubre NIVEL Pandas 2

VALORACIÓN: Siempre se evidencia en los rostros de niñas y niños el gran interes y emocion por pertenecer en el jardin, Hadeland ingresó muy contenta buscando a su pares especialmente a Valentina para entablar conversaciones y jugar. Tal cual dejó mostrar mediante el abrazo de seguridad para tomar la iniciativa en las dinamicas diarias. Dennis ingresó tranquilo porque llegó con la mamá, porque se ha evidenciado que ingresa con el papá queda llorando. A través de la experiencia de la acogida. Zoe se muestra más cariñosa al dar abrazos mejorando habilidades sociales. En la conversación Damian siempre resalta su participación porque responde siempre a las preguntas hoy "payasos, animales recordando lo que ve en su niño. El tema de hoy el de bastante interes y llamativo Dominic bastante curioso mencionó Jamil al cual, En las presentaciones estuvieron felinos, Gael se asustó un poco al ver los payasos pero en general esta actividad es bastante llamativa e interesante.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Desde mi rol como Practicante evidencie mediante esta experiencia la emocion de niños y niñas al observar los show, Teniendo en la cuenta lo observado me exige a indagar y buscar mas información para proponer experiencias satisfactorias teniendo las necesidades y los intereses de cada niña y niño.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** Octubre **NIVEL** Párvulos 2

SEMANA DEL 29 DE septiembre al 03 de octubre de 2025

FECHA: 29 de octubre de 2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "pequeños científicos exploradores"
Párvulos 2

PROPOSITO: Despertar la curiosidad y el gusto por la exploración mediante la observación y experimentación con materiales del entorno.

EJE: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

ESTRATEGIA: Rincones

DESARROLLO A FORTALECER:

Las niñas y niños identifican características y cambios que ocurren en los materiales y elementos del entorno.

RECURSOS
Batas blancas
Lupas 5
Gafas 5
Vasos 3
Colorantes 2
Agua
Servilletas de papel

HABITOS SALUDABLES: higiene corporal: Se les preguntara "¿Qué hacemos en casa cuando estamos sucios? ¿Quién nos ayuda a bañarnos?", la profesional hace la presentación del personaje: el osito Pepito, que jugó todo el día y ahora necesita un baño, a través del juego simbólico niñas y niños, por turnos, ayudan a "bañar" al osito, mojarlo, enjabonarlo, enjuagarlo y secarlo con la toalla.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: En el proceso de acogida la profesional recibirá a cada niña y niño con un abrazo de apache y seguido jugaremos a la rueda de los abrazos. formando un círculo, cada niña y niño recibe un gesto de bienvenida, ejemplo un abrazo, un choque de manos o sonrisa, a través de esta dinámica se refuerza la confianza y la empatía.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica la profesional les presentara la "maleta del científico" con objetos curiosos como (lupa, frascos, pinzas, guantes, sombrero, gafas, generando expectativas en los niños para luego preguntarles, ¿Qué creen que hace un científico?, ¿Qué cosas descubren los científicos?, ¿Quieren ser científicos por un día? luego se invita a niñas y niños a colocarse la "bata" que trajeron de casa para formar el "equipo de exploradores del jardín", seguido a esto Se organizará en el aula un "mini laboratorios" en tres rincones científicos donde las niñas y niños podrán explorar distintos fenómenos naturales de forma segura y divertida, en el primer rincón **Reacción mágica** vamos a mezclar vinagre y bicarbonato para observar la efervescencia, descubriendo cambios al mezclar sustancias utilizando frascos transparentes, segundo rincón **Exploradores de la naturaleza** observaran hojas, piedras, tierra con lupas y en el tercer rincón colores viajeros consiste en colocar toalla de papel entre vasos con agua y colorantes, observaran como el agua se mezclan con los colores . Durante la experiencia, la profesional motivara con preguntas como, ¿Qué crees que va a pasar?, ¿Por qué el agua cambia de color?, ¿Qué cosas flotan y cuáles no afianzando los procesos cognitivos y de lenguaje? En el momento de la tarde reunidos en círculo, cada niño cuenta qué descubrió en su estación recordando lo vivenciado y se felicitan a todos por su curiosidad y se entrega una carita feliz simulando ser medalla del día "Pequeño científico del jardín".

Powered by CamScanner

fundacion social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES Octubre NIVEL parvulos 2

VALORACIÓN: Madeleine ingresa contenta y saluda inmediatamente al salón, busca objetos y juguetes con los cuales pueda jugar y compartir. Estuvo atenta siempre a la llegada de valentina para entablar conversación. Se evidencia en la asamblea el avance y el fortalecimiento en lenguaje oral de cada niña y niño, y la autonomía para la toma de decisiones. Durante el transcurso de la experiencia se observo el apoyo de cada familia para contener y explicar la dinamica. Sofia con los experimentos de la tempera y el agua soplando a su pares enseñandoles las mezclas. Zoe con el sombrero hizo reir a Danny porque lo sorprendio con el show. Inicialmente Valentina no deseaba participar

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Desde mi rol como profesional el dia de hoy el objetivo se cumplio y mediante la experiencia niñas y niños mostraron interes por la exploracion de otros elementos que tienen en el entorno. Es importante continua observando las necesidades del grupo para proponer diferentes experiencias significativas.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** Octubre **NIVEL** Párvulos 2

SEMANA DEL 29 DE septiembre al 03 de octubre de 2025
FECHA: 30 de octubre de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "Pequeños Chefs del Jardín"

PROPOSITO: Fomentar la participación activa de los niños en la preparación de alimentos sencillos, promoviendo la motricidad fina, la curiosidad y el trabajo en equipo.
EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
ESTRATEGIA: taller
DESARROLLO A FORTALECER: las niñas y niños fortalecen la coordinación ojo-mano al manipular ingredientes y participa con entusiasmo en actividades grupales.
RECURSOS:
HABITOS SALUDABLES: Actividad física: Se invita a niñas y niños a desplazarse como distintos medios de transportes, ejemplo rodar como carros, extender brazos como aviones, pedalear en el aire como bicicletas, afianzando la motricidad gruesa, imaginación y resistencia física.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA:
En el proceso de acogida se recibirán las niñas y niños con abrazos de apache y sonrisas acogedoras, luego jugaremos tingo_tingo_tango con un peluche, quien lo tiene dice su nombre y comparte algo breve (cómo llegaste, dormiste bien, quien te trajo, etc.) y así fomentar la comunicación y escucha activa.
Para dar inicio a la experiencia pedagógica la profesional invita a niñas y niños a colocarse los gorros de chef hechos en casa con cartulina, mencionando "Hoy seremos Chefs del Jardín y prepararemos una deliciosa ensalada de frutas". Escucharemos la canción "luli pampin pequeño cheff" para continuar se observan y nombran las frutas: color, forma, textura y olor. luego lavamos las frutas (con apoyo del adulto).se formarán grupos, para hacer pequeños trozos de frutas y mezclamos todo en un recipiente grande, mientras degustan la ensalada. conversamos sobre cuál fruta les gustó más y por qué, reforzando el valor de comer saludable. En la tarde jugaran con los alimentos que encuentran en el rincón del supermercado y llevaran los muñecos para simular y recrear lo vivenciado. Potenciando lenguaje y corporalidad.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES octubre NIVEL párvulos 2

VALORACIÓN:

Se observa q Maudeleine y Gabriela más tranquilas en el ingreso al aula, para compartir con los compañeros. Gael llego emocionado mostrando el traje de chefh, hoy si se dejo vestir y estuvo tranquilo. Dimian, Dominic y Valledet llegaron muy emocionados mencionando "fiesta" "Cocina", resaltando que les agrada la dinamica. durante la asamblea niños y niñas se muestran atentos y muy curiosos para explorar y degustar los alimentos. Durante la experiencia, Zoe se mantuvo cerca a la docente para ayudar y observar todo el proceso. Josue manifesto con gestos que no es de su agrado las frutas, haciendo clasificación y defendiendo a un lado. Jesus y Thiago se mirabon y con gestos demostraron gusto por mezclar y luego probar las ensaladas. En general la dinamica permitio que cada niña y niño experiara gusto por cada fruta

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional es importante permitir estas experiencias a niños y niñas que satisfagan sus intereses de exploracion sensorial de cada uno de sus sentidos mediante dinamicas de la vida cotidiana.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** *DOCUMENTO NO CONTROLADO*	**MES** octubre **NIVEL** Pandas 2

SEMANA DEL 29 DE septiembre al 03 de octubre de 2025
FECHA: 31 de octubre de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "Dulce Fantasía en el Jardín"

PROPOSITO: Promover la creatividad, el trabajo en equipo y la expresión libre a través de actividades lúdicas relacionadas con la celebración de Halloween, destacando valores como la amistad, la cooperación y la alegría
EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
ESTRATEGIA: asamblea
DESARROLLO A FORTALECER: las niñas y niños participan en celebraciones culturales con respeto y entusiasmo, reconociendo y valorando la diversidad de disfraces y personajes, fortaleciendo vínculos de amistad y trabajo colectivo.
RECURSOS: Música infantil Dulces saludables
HABITOS SALUDABLES: Actividad física: Se invita a niñas y niños a desplazarse como distintos medios de transportes, ejemplo rodar como carros, extender brazos como aviones, pedalear en el aire como bicicletas, afianzando la motricidad gruesa, imaginación y resistencia física.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA:
En el proceso de acogida se recibirán las niñas y niños con abrazos de apache y sonrisas acogedoras, luego jugaremos tingo_tingo_tango con un peluche, quien lo tiene dice su nombre y comparte algo breve (cómo llegaste, dormiste bien, quien te trajo, etc.) y así fomentar la comunicación y escucha activa.
Para dar inicio a la experiencia pedagógica la profesional recibe a los niños disfrazada de un personaje amistoso (hada, mago, calabaza, etc.), se realiza una pequeña ronda de saludo y presentación de los disfraces, conversamos "¿Quién eres hoy?", "¿Qué te gusta de tu disfraz?", "¿Cómo te sientes vestido? Luego nos desplazamos hacia el tercer piso para el "Desfile de los personajes" de todos los niños el jardín, Se realizará una pasarela donde mostraran su disfraz al ritmo de música alegre orientándolos a realizar movimientos de su personaje como volar, saltar, caminar con elegancia, etc. Continuando las docentes también pasarán por la pasarela y seguido lo harán con su nivel, para terminar, bailaremos juntos siguiendo pequeñas coreografías con la intencionalidad que disfruten y gocen entre sí. En la tarde todos nos sentaremos en círculo, compartiendo dulces saludables mientras dialogamos "¿Qué fue lo más divertido del día?", ¿Qué aprendimos al compartir con nuestros amigos?". y se les entregara una bolsa decorada con varias gomas y dulces. Afianzando habilidades comunicativas y sociales.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES octubre NIVEL Pandas

VALORACIÓN:

Desde el momento del ingreso de cada niña y niño al aula se evidencia en sus rostros la emoción por observar y escuchar la bienvenida del día Dulce, Valdet se emociono bastante al ver a su docente, disfrazada, "bonita" manifesto. Neythan llego y al escuchar las canciones empezo a moverse desplazandose por el salón. Liam es un niño tranquilo y alegre siempre llega buscando abrazos de la docente. Jesus estuvo un poco timido para ingresar porque venia con un traje diferente, pero con el acompañamiento de la profesional logro ubicarse al grupo. Madeleine ingreso al aula feliz mostrando su traje de mariposa con la calabaza con la cual estuvo compartiendo con algunos de sus pares. Damian no se quizo quitar el antifaz durante la jornada y estuvo metido en el personaje para todo, jugando con todos bastante tranquilo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional esta experiencia permitio observar como cada niña y niño se caracteriza dependiendo el traje. Es importante seguir permitiendo estas experiencias donde cada niña y niño muestre sus intereses.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner